

Shrnutí krátkého anketního šetření - Pomoc dětem ve škole: Váš názor

Následující shrnutí krátkého anketního šetření slouží jako příloha k projednání materiálu a návrhu usnesení týkajícího se pravidelného, systematického a plošného monitoringu rizikového chování u dětí, žáků a studentů.

Manažerské shrnutí, včetně doporučení k zaznamenaným výstupům

Cílem krátkého anketního šetření, realizovaného online, bylo zmapovat vnímání rizikového chování žáků a potřebnosti podpůrných opatření ve školním prostředí. Přestože nízký počet respondentů (28 - 23 rodičů/zákonných zástupců, 4 pedagogové a 1 žák/student) omezuje reprezentativnost výsledků, poskytují cenný vhled do diskutovaných témat a mohou sloužit jako podklad pro další šetření.

Šetření potvrdilo **akutní potřebu individuální podpory žáků a studentů na základních školách**. Respondenti jako nejčastější problémy, se kterými se žáci potýkají, identifikovali sociální problémy, závislost na technologiích, problémy s koncentrací/ADHD, šikanu a nedostatek motivace. Dále byla zjištěna kritika stávající úrovně podpory ve školách a nedostatečná podpora v oblasti duševního zdraví žáků.

Z dotazníku vyplynula **preferenze stabilního obsazení pozic školního psychologa a sociálního pedagoga**, jakožto klíčových pro zajištění komplexní podpory. V otevřených odpovědích respondenti zdůraznili **nutnost zlepšení komunikace mezi školou, rodiči a dětmi, potřebu osvěty pro rodiče, a také důraz na osobnostní rozvoj pedagogů**.

Na základě výstupů šetření se **jako klíčové jeví následující návrhy řešení**:

- Posílení školních psychologů a sociálních pedagogů a zajištění jejich stabilního působení ve školách.
- Zavedení programů a iniciativ zaměřených na rozvoj sociálních dovedností žáků, prevenci šikany a kyberšikany, a podporu duševního zdraví.
- Zvýšení úsilí v oblasti mediální gramotnosti a prevence závislosti na technologiích.
- Zlepšení komunikace a spolupráce mezi školou, rodiči a žáky.
- Podpora profesního rozvoje pedagogů s důrazem na osobnostní zralost a komunikační dovednosti.
- Zavedení pravidelného šetření monitorující situaci na školách a mapující efektivnost realizovaných opatření.

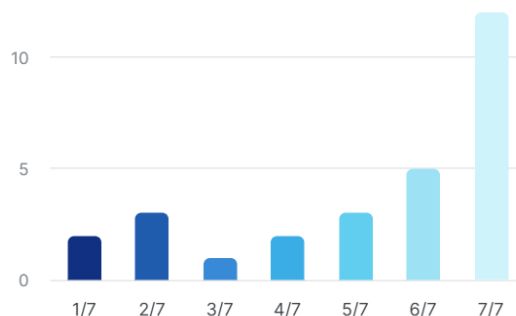
Doporučuje se realizovat hlubší a reprezentativnější výzkum, který by potvrdil zjištěné trendy a umožnil detailnější plánování a implementaci cílených intervencí.

Dílčí výstupy

Otázka: Jak moc vnímáte akutnost potřeby individuální podpory žákům/studentům na základních školách ve vašem okolí?

Cílem dotazování bylo zjistit, jak respondenti hodnotí naléhavost potřeby individuální podpory pro žáky a studenty na základních školách v jejich okolí, přičemž 1 hvězdička značila minimální potřebu a 7 hvězdiček potřebu maximální. Výsledky ukázaly, že nejčastěji byla vnímána velmi vysoká potřeba podpory (12x hodnota 7), následovaná vysokou potřebou (5x hodnota 6); méně často byla potřeba hodnocena jako střední (3x hodnota 5) nebo nižší (2x hodnota 4). Z těchto dat vyplývá, že **převážná většina respondentů vnímá individuální podporu žáků a studentů jako akutní a zásadní**.

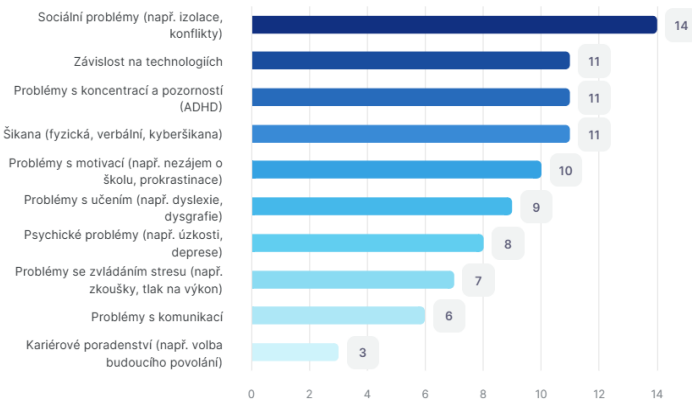
4. Jak moc vnímáte akutnost potřeby individuální podpory žákům/studentům na základních školách ve vašem okolí?



Otázka: S jakými nejčastějšími problémy se podle vás žáci/studenti na základních školách potýkají? (můžete označit až 3 odpovědi)

Graf znázorňuje vnímání respondentů ohledně nejčastějších problémů, kterým čelí žáci a studenti na základních školách. Z výsledků vyplývá, že jako nejvýraznější se jeví **sociální problémy**, zahrnující izolaci a konflikty, což poukazuje na potřebu posílení sociálních dovedností a inkluzivního prostředí. S vysokým počtem hlasů se dále objevuje **závislost na technologiích**, což zdůrazňuje význam řešení digitální gramotnosti a prevence negativních dopadů online světa. Stejně silně jsou vnímány i **problémy s koncentrací a pozorností (ADHD)** a **šikana** ve všech jejích formách, což vyžaduje cílenou podporu a preventivní opatření. Významným problémem je i **nedostatek motivace a prokrastinace**, signalizující potřebu

6. S jakými nejčastějšími problémy se podle vás žáci/studenti na základních školách potýkají? (můžete označit až 3 odpovědi)

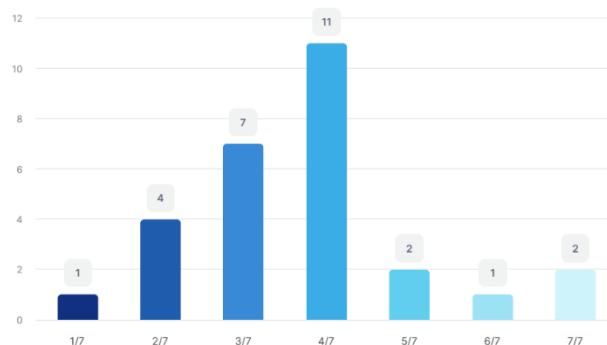


inovativních pedagogických přístupů. **Problémy s učením**, jako je dyslexie a dysgrafie, také představují významnou výzvu pro část žáků. Pozornost je třeba věnovat i **psychickým problémům**, jako jsou úzkosti a deprese, a **zvládání stresu**, což vyžaduje podporu duševního zdraví a well-being. Mírně méně frekventované, ale stále relevantní, jsou **problémy s komunikací**. Nejméně často je zmiňováno **kariérové poradenství**, avšak i tato oblast je důležitá pro přípravu žáků na budoucnost.

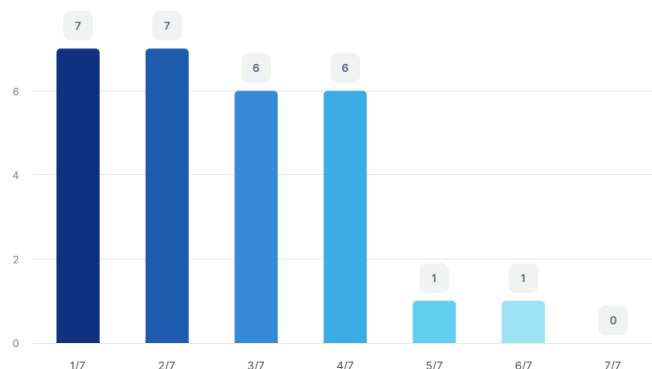
Otázka: Jak hodnotíte současnou úroveň podpory pro žáky/studenty ve vaší škole/okolí?

Graf ukazuje hodnocení respondentů ohledně stávající úrovně podpory pro žáky a studenty, kde 1/7 značí nedostatečnou a 7/7 maximálně kvalitní podporu. Nejčastější hodnocení bylo 4/7 (11 respondentů), což naznačuje průměrné vnímání úrovně podpory. Významná část respondentů hodnotila podporu jako spíše nedostatečnou, konkrétně 3/7 (7 respondentů), 2/7 (4 respondenti) a 1/7 (1 respondent). Menšina vnímala podporu jako dobrou až maximálně kvalitní, a to 5/7 (2 respondenti), 6/7 (1 respondent) a 7/7 (2 respondenti). Celkově výsledky poukazují **spíše na kritické hodnocení stávající podpory a potřebu jejího zlepšení**.

7. Jak hodnotíte současnou úroveň podpory pro žáky/studenty ve vaší škole/okolí?



8. Vnímáte ve škole podporu v oblasti duševního zdraví žáků?



Otázka: Vnímáte ve škole podporu v oblasti duševního zdraví žáků?

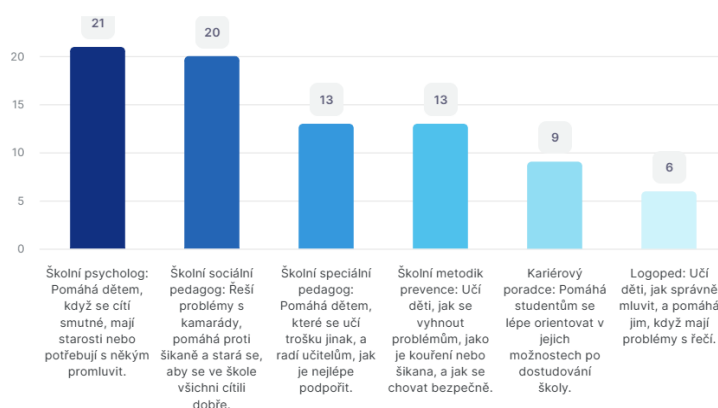
Graf znázorňuje hodnocení respondentů ohledně podpory duševního zdraví žáků ve školách, kde 1/7 představuje zcela nedostatečnou podporu a 7/7 maximální péči. Nejvyšší frekvenci (7 respondentů) dosáhly odpovědi 1/7 a 2/7, což ukazuje na převládající vnímání nedostatečné podpory v této oblasti. Hodnocení 3/7 a 4/7, značící spíše průměrnou úroveň podpory, také dosáhla významného zastoupení (6 respondentů pro každou). Pouze ojediněle se objevily odpovědi 5/7 a 6/7 (po 1 respondentovi), a žádný respondent

neoznačil nejvyšší hodnocení 7/7. Celkově výsledky indikují, že **podpora duševního zdraví žáků je vnímána jako nedostatečná nebo průměrná, s minimálním zastoupením pozitivního hodnocení**. Z toho vyplývá **naléhavá potřeba škol zaměřit se na posílení programů a služeb podporujících duševní pohodu studentů**.

Otázka: Které podpůrné pozice by měly být podle vás ve škole stabilně obsazeny v rámci samostatného úvazku (v rozsahu minimálně 0,5), aby byla zajištěna komplexní podpora žáků/studentů? (můžete označit až 3 odpověď)

Graf znázorňuje preference respondentů ohledně stabilního obsazení podpůrných pozic ve škole pro zajištění komplexní

9. Které podpůrné pozice by měly být podle vás ve škole stabilně obsazeny v rámci samostatného úvazku (v rozsahu minimálně 0,5), aby byla zajištěna komplexní podpora žáků/studentů? (můžete označit až 3 odpověď)



podpory žáků a studentů. Nejvyšší prioritu respondenti přikládají obsazení **školního psychologa** (21 hlasů) a **školního sociálního pedagoga** (20 hlasů), což zdůrazňuje vnímanou potřebu odborníků zaměřených na duševní zdraví a sociální pohodu studentů. Následují pozice **školního speciálního pedagoga** a **školního metodika prevence** (obě 13 hlasů), což poukazuje na důležitost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování. Méně často byla zmiňována potřeba **kariérového poradce** (9 hlasů) a **logopeda** (6 hlasů), ačkoli i tyto pozice jsou pro komplexní podporu studentů relevantní. Výsledky šetření naznačují, že školy by měly **prioritně investovat do stabilního obsazení školního psychologa a sociálního pedagoga, a současně zajistit i další odborníky pro komplexní podporu žáků.**

Závěrečná otázka (otevřená)

Respondenti zdůrazňují potřebu **zlepšení komunikace mezi rodiči, dětmi a školou** a navrhuji **osvětu a podporu pro rodiče**, aby se zvýšila jejich angažovanost. Objevují se i názory na potřebu **většího důrazu na osobnostní rozvoj pedagogů** a **zavedení psychologických testů pro učitele**, podobně jako u sociálních pracovníků. Někteří respondenti upozorňují na **nedostatečnou podporu nadaných žáků** a **kritizují současný systém školství** jako celek. Další názory se týkají **nedostatečné komunikace školy s rodiči a neřešení problémů**. Zaznívají i požadavky na **posílení podpory pro pedagogy** a **řešení problémů s narušujícími žáky**. V neposlední řadě se objevují návrhy na **modernizaci školství** a **zlepšení spolupráce s rodiči a zapojení dětí**.